目 次

研究論文

「幼児教育 []	JI.	₽	ದೇ≥	<u> </u>	1
保育における設備のもつ可能性を切り拓いた	小	尾	麻え	巾丁	1
「全国モデル幼稚園協議會」会員校の研究活動とその実践 ―1953 年から 1954 年にかけての研究資料の検討―					
— 1953 年から 1964 年にがり この研究資料の検討— 社会的ネットワークの観点を用いた年長児の活動の分析	÷π	盐		处土	7
	ЛП	藤		緑	7
一自由遊びで見られる集団における創造性―幼児における学びの経験とその評価法に関する研究	교	#:	北	ப் 17	10
切允にわりる子の分柱駅とその計画伝に関する研先		花中	祈- 裕		13
	武中	内	俗され	. •	
	屮	<u>/ </u>	21	5 W	
「教科教育」					
「 3X付3X月」 CLIL を通じての試み⑤ ····································	中	舛	俊	±.	21
一校外プログラムでの取り組み一	十	7十	区	14	21
一枚パブログブム Cの取り組み 社会科教育における PCK 研究の停滞とその背景	ш	П	安	司	25
国立教育政策研究所研究指定校事業に関する研究	渡	部	亜	手	31
一芸術(音楽)に着目して一	()文	미	ж.	大	91
- 云州(自来)に有日して- 高等学校国語科における読書指導に関する研究	+	土	}/-	貴	37
一大村はまの「読書生活指導」に着目して一	八	4	1/17	貝	31
一人们はより「就音生伯相等」に有日して一					
「教育と言語」					
 137月 日前	高		錦	婷	43
一中国の大学の日本語学科教師 A の場合一	回		和山	ゲデ	40
一中国の人子の日本品子科教師 A の場合一 文学教育における映像の役割	水	Ш	遼	٨	49
─IBDP (国際バカロレア・ディプロマプログラム) 「言語 A:文学」をてがかりに─	八	Ш	巫	21	49
コラムを利用した日本語学習の可能性	374 111	יייער די	OTZ A T 1	IT TT A	55
				ши	()()
コノムを利用した日本町子目の可能は	IAHI	TINIT	SKA L		
	YAHI	TIN I I	SNA L		
「社会教育・生涯学習」			SNA L		61
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響······			SNA L	光	61
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小	坂		光	
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小		SNA Li		61 67
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小正	坂木	遥	光香	67
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小正	坂木		光香	
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小正	坂木	遥	光香	67
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小正杉	坂木村	遥	光香郎	67 73
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小正杉	坂木村	遥	光香	67
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井	坂木村上:	遥健力	光香郎快	67 73 78
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴	坂 木 村 上 木	遥健,理	光香郎快恵	67 73 78 84
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・ 一職種間連携の視点から・ オーケストラの生涯学習としての大学オーケストラサークルに関する研究・ 「教育の歴史 I 」 近世後期岡山藩における藩儒の教師論・ 一井上四明の上書に着目して一 蔵春園の教育活動・ 明治期の唱歌遊戯に関する研究・	小 正 杉 井 鈴	坂 木 村 上 木	遥健力	光香郎快恵	67 73 78
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸	坂 木 村 上 木江	遥健理真	光 香 郎 快 恵以	67 73 78 84
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・ 一職種間連携の視点からー オーケストラの生涯学習としての大学オーケストラサークルに関する研究・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸	坂 木 村 上 木江	遥健,理	光 香 郎 快 恵以	67 73 78 84 90
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白	坂 木 村 上 木江 石	遥健理真崇	光香 郎 快 恵以 人	67 73 78 84 90
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・ 一職種間連携の視点からー オーケストラの生涯学習としての大学オーケストラサークルに関する研究・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白	坂 木 村 上 木江 石	遥健理真崇	光香 郎 快 恵以 人	67 73 78 84 90 96
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白	坂 木 村 上 木江 石	遥健理真崇	光香 郎 快 恵以 人	67 73 78 84 90 96
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白	坂 木 村 上 木江 石	遥健理真崇	光香 郎 快 恵以 人	67 73 78 84 90 96
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・ 一職種間連携の視点から一 オーケストラの生涯学習としての大学オーケストラサークルに関する研究・ 「教育の歴史 I 」 近世後期岡山藩における藩儒の教師論・ 一井上四明の上書に着目して一 蔵春園の教育活動・ 明治期の唱歌遊戯に関する研究・ 一律動的な動作に着目して一 明治 30 ~ 40 年代の教育研究における教育展覧会・ 一鳥取県の事例を中心に一 大正期における山口県嘉川小学校の体操教育・ 一吉敷郡の教育施策と「合理的体操」の受容をめぐって一	小 正 杉 井 鈴戸 白 鈴	坂 木 村 上 木江 石	遥健理真崇	光香 郎 快 恵以 人	67 73 78 84 90 96
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白 鈴 宮	坂 木 村 上 木江 石 木	遥 健 理真 崇 和	光香 郎 快 恵以 人 正	67 73 78 84 90 96
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白 鈴 宮	坂 木 村 上 木江 石 木 原澤	遥 健 理真 崇 和 順	光香 郎 快 恵以 人 正 寛明	67 73 78 84 90 96 102
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・・・ 一職種間連携の視点からー オーケストラの生涯学習としての大学オーケストラサークルに関する研究・・・ 「教育の歴史 I 」 近世後期岡山藩における藩儒の教師論・・・ 一井上四明の上書に着目して一 蔵春園の教育活動・・・・ 明治期の唱歌遊戯に関する研究・・・・ 一律動的な動作に着目して一 明治 30 ~ 40 年代の教育研究における教育展覧会・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白 鈴 宮深に	坂 木 村 上 木江 石 木 原澤	遥 健 理真 崇 和 順広	光香郎 快恵以人正 寛明美	67 73 78 84 90 96 102
「社会教育・生涯学習」 集団の人間関係が学習者の学習意識と行動に及ぼす影響・ 一生涯学習としての合唱活動を事例に一 対人支援専門職における省察の意義・・・ 一職種間連携の視点からー オーケストラの生涯学習としての大学オーケストラサークルに関する研究・・・ 「教育の歴史 I 」 近世後期岡山藩における藩儒の教師論・・・ 一井上四明の上書に着目して一 蔵春園の教育活動・・・・ 明治期の唱歌遊戯に関する研究・・・・ 一律動的な動作に着目して一 明治 30 ~ 40 年代の教育研究における教育展覧会・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	小 正 杉 井 鈴戸 白 鈴 宮深松	坂 木 村 上 木江 石 木 原澤尾藤	遥 健 理真 崇 和 順広奈	光香 郎 快 恵以 人 正 寛明美久	67 73 78 84 90 96 102

日然科学の解釈学的把握と教育方法としての 見ること」 読れこと 一書くこと の結合・ 中 野 和 光 138	教育実践における生活と科学の位置づけに関する研究	佐宗山深	藤近根澤	雄秀万広	夫	126
シンガポールにおける研究機関の論文生産と研究実施構造の変遷		中	野	和	光	138
一1945 年 「モンゴル人民共和国教員学校規則」に着目して一中国大学入試における外国部科目の学校への影響	シンガポールにおける研究機関の論文生産と研究実施構造の変遷	栗	栖	聡	太	144
中国河北省を事例に		バトニ	エルデネ	、ダギー	-7-	150
「地域とともにある学校」をめざすカリキュラム・マネジメントに関する一多察 ー 山 恭 子 162 意味形成(センスメーキング)を重視した学校の危機管理に関する考察 田 申 直 哉 168 学校マネジメントの力量を形成するアクティブ・ラーニングとしての アクションリサーチに関する考察(3)・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		李		佳	琦	156
意味形成(センスメーキング)を重視した学校の危機管理に関する考察 田 中 直 哉 168 学校マネジメントの力量を形成する写際3)				-14-	-	
学校マネジメントの力量を形成するアクティブ・ラーニングとしての アクションリサーチに関する考察3)・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					•	
- 「目標管理」と連動した〈学校づくり〉〈理論づくり〉(自分づくり〉 - 展 山 ちひろ 長 沼 正 義 大 変 秀 文 学 インの視点からみた学校づくり論の検討・ 一 常全田 順 子 186 一 意葉書博の学校づくりの〈デザイン〉的特質―	学校マネジメントの力量を形成するアクティブ・ラーニングとしての			旦	以	108
長 沼 正 義 大 空 秀 文						174
大 空 秀 文	一「目標管理」と連動した〈字校つ〈り〉〈埋論つ〈り〉〈目分つ〈り〉一					
デザインの視点からみた学校づくり論の検討						
日本の歯科技工主養成校に関する教育経営的研究	デザインの視点からみた学校づくり論の検討					186
中 村 直 人 「教師教育 I	一斎藤喜博の学校づくりの〈デザイン〉的特質―	曾名	全田	浩	史	
教師のリフレクション力を促進・阻害する要因について	日本の歯科技工士養成校に関する教育経営的研究	藤	戸	裕	次	192
教師のリフレクション力を促進・阻害する要因について 若 木 常 佳 204 教職キャリアイメージと準拠枠 白 松 賢 210 一教職科目受講生調査を中心に一 教員育成指標にみる専門性開発の思考 藤 井 智 子 216 一人ケネディの専門性開発の部モデルに照らして 伊 藤 真 222 一ハンブルク州教師教育・学校開発研究所の研修を中心に一 社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因 福 元 正 和 228 一Westheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一 新卒教員は教職経験をいかに語るのか? 淀 澤 真 帆 234 周 心 慧 宮 本 勇 一 李 憶 南 梅 田 崇 広 早 川 知 宏 深 見 奨 平 「教育の思想 I」 アウグスティヌス「教師論」のバラドクスに関する批判的検討 齋 藤 紘 希 240 一音楽教育の観点から一 I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・大 中 のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義 松 浦 明日香 251 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に一 パターナリズムの正当化根拠としてのケア 坂 本 達 也 257		中	村	直	人	
教職キャリアイメージと準拠枠白 松 賢 210一教職科目受講生調査を中心に一 教員育成指標にみる専門性開発の思考 一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一 ドイツにおける音楽科教師のための継続教育 ーハンブルク州教師教育・学校開発研究所の研修を中心に一 社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因 一級本教員は教職経験をいかに語るのか?伊 藤 真 222 一 和 228 一般をstheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一新卒教員は教職経験をいかに語るのか?福 元 正 和 228 周 心 慧 宮 本 勇 一 李 憶 南 梅 田 崇 広 早 川 知 宏 深 見 奨 平「教育の思想 I 」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討 一音楽教育の観点から一 I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義 一 大 中 のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義 一 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に一 パターナリズムの正当化根拠としてのケア - 坂 本 達 也 257	「教師教育 I 」					
一教戦科目受講生調査を中心に一教員育成指標にみる専門性開発の思考・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		若	木	常	佳	204
教員育成指標にみる専門性開発の思考藤 井 智 子 216一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育伊 藤 真 222ーハンブルク州教師教育・学校開発研究所の研修を中心に一社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因福 元 正 和 228一Westheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一新卒教員は教職経験をいかに語るのか?淀 澤 真 帆 234周 心 慧 宮 本 勇 一 李 憶 南 梅 田 崇 広 早 川 知 宏 深 見 奨 平「教育の思想 I 」アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討齋 藤 紘 希 240一音楽教育の観点から一エル・ングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・大 中 のぞみ 246I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・大 中 のぞみ 246子ども研究に対するコルチャックの意義・ 松 浦 明日香 251一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に一パターナリズムの正当化根拠としてのケア・ 坂 本 達 也 257		白	松		賢	210
一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	V	-#1-	.11.	ÆП	7	010
ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・ 伊藤 真 222 ーハンブルク州教師教育・学校開発研究所の研修を中心に一 福元正和 228 社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因・ 福元正和 228 一Westheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一新卒教員は教職経験をいかに語るのか?・ 淀澤真帆 234 周 心慧宮本勇一李億南梅田崇広、早川知宏深見要平 塩井川知宏深見要平 「教育の思想!」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・ 齋藤 紘希 240 一音楽教育の観点から一 1M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・ 大中のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義・ 松浦明日香 251 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に一パターナリズムの正当化根拠としてのケア・ 坂本達也 257		滕	开	쫩	十	216
一ハンブルク州教師教育・学校開発研究所の研修を中心に一社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因福元正和228一Westheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一新卒教員は教職経験をいかに語るのか?淀澤真帆234周 心慧宮本勇一李億南 相景広早川知宏宗見獎平「教育の思想 I」アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討齋藤 紘 希 240一音楽教育の観点からI.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義大中のぞみ246子ども研究に対するコルチャックの意義松浦明日香251一論説「開かれた窓(Das offene Fenster)」の検討を中心にパターナリズムの正当化根拠としてのケア坂本達也257					直	999
社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因 福元正和 228 -Westheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一 新卒教員は教職経験をいかに語るのか? 淀澤 真 帆 234 周 心 慧 宮 本 勇 一 李 億 南 梅 田 崇 広 早 川 知 宏 深 見 奨 平 「教育の思想 I 」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討 齋藤 紘 希 240 -音楽教育の観点から I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・大中のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義・松 浦 明日香 251 論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に 坂 本 達 也 257	—A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして—		蔝		~	222
新卒教員は教職経験をいかに語るのか?淀 澤 真 帆 234周 心 慧 宮 本 勇 一 李 憶 南 梅 田 崇 広 早 川 知 宏 深 見 奨 平「教育の思想 I 」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討 一音楽教育の観点から一 I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義 子ども研究に対するコルチャックの意義 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に一 パターナリズムの正当化根拠としてのケア坂 本 達 也 257	—A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして— ドイツにおける音楽科教師のための継続教育		藤			
「教育の思想 I」 次 恵 本 勇 中 本 勇 中 本 勇 本 勇 本 勇 本 五 中 中 中 申 <td< td=""><td>一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</td><td>伊</td><td></td><td>正</td><td>和</td><td>228</td></td<>	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊		正	和	228
宮本男ー 李 憶雨 梅田崇広 早川知安 深見要平 「教育の思想I」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・ 齋藤 紘 希 240 一音楽教育の観点からー I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・ 大中のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義・ 松浦明日香 251 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心にー パターナリズムの正当化根拠としてのケア・ 坂本達也 257	―A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして― ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊		正	和	228
李 憶 南 梅 田 崇 広 早 川 知 宏 深 見 奨 平 「教育の思想 I 」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・ 齋 藤 紘 希 240 一音楽教育の観点からー I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・ 大 中 のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義・ 松 浦 明日香 251 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心にー パターナリズムの正当化根拠としてのケア・ 坂 本 達 也 257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊福	元		帆	
横田 崇広 早川 知 宏深 見 奨 平 「教育の思想 I 」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・ 齋藤 紘 希 240 一音楽教育の観点から― I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・ 大中 のぞみ 246 子ども研究に対するコルチャックの意義・ 松 浦 明日香 251 一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に― パターナリズムの正当化根拠としてのケア・ 坂本達 也 257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊福淀周	元澤	真心	帆慧	
「教育の思想 I」 アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・ 齋藤 紘 希 240 一音楽教育の観点からー I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・ 大中のぞみ246子ども研究に対するコルチャックの意義・ 松浦明日香251一論説「開かれた窓(Das offene Fenster)」の検討を中心にーパターナリズムの正当化根拠としてのケア・ 坂本達也257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮	元澤	真心勇	帆慧一	
「教育の思想 I 」アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李	元澤本	真心勇憶	帆慧一南	
アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・・・・ 齋藤 紘 希 240一音楽教育の観点からー大中 のぞみ 246I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義・・・・ 大中 のぞみ 246子ども研究に対するコルチャックの意義・・・・・ 松 浦 明日香 251一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心にーパターナリズムの正当化根拠としてのケア・・・・ 坂 本 達 也 257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李梅	元澤本田	真心勇憶崇	帆慧一南広	
アウグスティヌス『教師論』のパラドクスに関する批判的検討・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李梅早	元澤本田川	真心勇憶崇知	帆慧一南広宏	
I.M. ヤングのフェミニスト現象学的身体論の教育学的意義大中のぞみ246子ども研究に対するコルチャックの意義松浦明日香251一論説「開かれた窓(Das offene Fenster)」の検討を中心に坂本達也257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李梅早	元澤本田川	真心勇憶崇知	帆慧一南広宏	
子ども研究に対するコルチャックの意義・松 浦 明日香 251一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に一 坂 本 達 也 257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李梅早深	元 澤 本 田川見	真心勇憶崇知獎	帆慧一南広宏平	234
一論説「開かれた窓 (Das offene Fenster)」の検討を中心に パターナリズムの正当化根拠としてのケア・・・・・・・・・・ 坂 本 達 也 257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宫李梅早深 齋	元 澤 本 田川見 藤	真心勇憶崇知奨紘	帆慧一南広宏平 希	234
パターナリズムの正当化根拠としてのケア 坂 本 達 也 257	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・一ハンブルク州教師教育・学校開発研究所の研修を中心に一社会科教員志望学生が語る市民性観とその形成要因・一Westheimer & Kahne のフレームワークをてがかりに一新卒教員は教職経験をいかに語るのか?・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李梅早深 齋 大	元 澤 本 田川見 藤 中	真心勇憶崇知奨 紘の	帆慧一南広宏平 希 み	234240246
	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宮李梅早深 齋 大	元 澤 本 田川見 藤 中	真心勇憶崇知奨 紘の	帆慧一南広宏平 希 み	234240246
	一A. ケネディの専門性開発の諸モデルに照らして一ドイツにおける音楽科教師のための継続教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	伊 福 淀周宫李梅早深 齋 大松	元 澤 本 田川見 藤 中浦	真心勇憶崇知奨 紘 の明	. 帆慧一南広宏平 希 み香	234 240 246 251

道徳教科化におけるコミュニケーション行為の必要性	作	田	澄	泰	269
「充窓物奈!」					
「音楽教育 I 」 大正期の遺愛幼稚園における音楽活動 一日誌の分析より一	井	本	美	穂	275
20 世紀初頭ドイツにおける音楽教育と音楽界との関係性	樋		史	都	281
音楽教育関係誌にみられるアメリカ音楽教育の動向 ····································	Щ	辺	未	希	287
コンテンポラリーダンサーの身体知形成に関する研究	藤	井	菜	摘	293
一コンテンポラリーダンスのレッスンにおける音楽の役割を中心に一					
「学級経営と生活指導」					
	片	岡	倫	崇	298
学級活動に関する実践的知識の変容過程・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	=	宮	章	紘	304
一実践記述の分析を通して一	伊勢		·	大	
特別な支援に対する読み書き困難児の戦略		-		大	310
一中学校のエスノグラフィーー	0 2	<i>3</i> 1		, •	010
学校評価における生徒指導・教育相談の評価項目・指標等の分析	石	田	美	清	316
一小学校・中学校の調査を通じて一					
「学校と地域」					
総合的な学習の時間における探究活動に関する一考察	1	部	匡	司	322
一高校での取り組みを手がかりに一				_	
小中学生向けの「あいさつの教育」を立案するワークショップ······	島	田公	博	司	328
学校・地域社会の状況変革のための社会科教育研究	子	谷	富二	上彦	334
—Beth C. Kubin の研究方法論を子がかりにして—					
「幼児教育Ⅱ」					
高山短期大学附属幼稚園における					
「ふしづくりシステムによる幼児の音楽リズム」に関する研究	三	村	真	弓	340
一幼稚園開設当時の取り組みに着目して—	吉	富	功	修	
春日市泉ヶ丘幼稚園における「ふしあそび」の実践	吉	富	功	修	346
一古川小学校「ふしづくりの教育」の指導法に着目して一	三	村	真	弓	
	福	島	さな	ラか	
幼児期の終わりまでに育ってほしい 10 の姿を観点とした教育方法の検討	柏		ま	Ŋ	352
一学生の指導案を通して一	栗	岡	あり	ナみ	
	佐	藤	和	順	
実習における学生の自己評価に関する研究	渡	辺	_	弘	358
一地方公立短期大学幼児教育学科1期生の事例を中心に一					
アクティブラーニングによる学びの可視化の試み	栗	岡	あり	ナみ	364
―領域「健康」におけるグループワークを通して―	多	田	琴	子	
	柏		ま	ŋ	
	田	中	亨	胤	
「言葉に対する感覚」を豊かにするための保育について	Щ	本	房	子	370
一学生の創作した紙芝居の分析から一					
「幼児教育Ⅲ」					
乳幼児親子と地域を結びつける資源と機会	森		依	子	376
一子育て中の親に対する調査から一乳幼児保育における「見る」ことと「聞く」ことに関する一考察					
				_	382

「国語科教育」					
説明的文章の学習指導構想	三	島	陽	介	387
―論証的レトリックを手がかりとして―					
詩が子どもにもたらす学びと可能性	林	藤	成	美	393
一米国の詩人 Kenneth Koch の提唱した詩創作指導の考察一			115	1.7.	
「描写」に着目した文学教材の学習指導構想	西	尾	俊	祐	399
「高等教育」					
大学における地域協働型プログラムの効果と課題	中	村	勝	美	405
	桐	木	建	始	
ボーダーフリー大学生の学習をめぐる意識と行動	宇	田		響	411
中国における大学生の学習行動と進路意識	呉			彤	417
一遼寧省を事例として一					
戦後日本における学生をめぐる意識の変化	Щ	本		優	423
中国の高等教育における女性教員のキャリアに関する研究	付		宇	倩	429
―語りからキャリア形成―					
「教育の歴史Ⅱ					
 1 1 2 1 1 	柴		静	子	435
明治後期における福岡商業学校の海外修学旅行・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	張		振	寰	441
一『学友会々報』を史料として一	双		加	权	441
- 『子及云ペ報』を支持として- 清末期、中国人日本留学生界における軍国民教育の提唱と日本	孫		瑛	鞠	447
清末期、中国における日本女子教育の受容・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			長	亮	453
一研究史の整理と今後の展望を通じて一	ÞΚ		100	96	400
対日占領期における理科教育改革の評価	柴		_	実	459
一小学校理科学力問題に関する審議会等の見解から―	\wedge			大	100
TINETHINGEN OF BUILDING					
「教育方法」					
「 教育方法」 「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討	山	根	万里	11生	465
· · · · · · · · · · · · · · · ·	山山	根田	万里直	里佳 之	465 471
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討					
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育	Ш	田	直	之	
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山城	田	直	之	471
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山城早	田戸	直	一之ツミ	471
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山城早	田戸川	直ナッ	一之ッミ宏	471 477
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山城早	田戸川	直ナッ知	一之ッミ宏	471 477 483
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山城早宮吉	田戸川本田	直ナ知勇成	一之ま宏一章	471 477 483
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山城早宮吉	田戸川本田	直ナ知勇	一之ま宏一章	471 477 483 489
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞	一之ま宏一章美	471 477 483 489 495
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞	一之ま宏一章美	471 477 483 489 495
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞	一之ま宏一章美	471 477 483 489 495 501
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・一学習集団における教師の位置をめぐって一自己調整学習者育成のためのメタ認知的学習・評価方法のあり方・一高等学校地理歴史科授業を事例として一東ドイツ教育学における規律(Disziplin)に関する一考察フンボルトにおける陶冶理論の成立と展開・一世界への方法的対峙の多様性とその教授学的基礎・PISA後ドイツにおける「コンピテンシー志向の授業」づくりの動向と課題・子どもの言語獲得における関係性の構築に関する一考察・一小学校第1学年 M 学級における実践から一批判的リテラシー研究における教育実践の構想に関する一考察・「教育制度」	山 城 早宮 吉廣 黒	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞	一之ま宏一章美	471 477 483 489 495 501
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣 黒	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞和	一之と宏一章美志	471 477 483 489 495 501 507
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣 黒 許	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞和	一之と宏一章美志	471 477 483 489 495 501 507
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	一山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬	田 戸 川本 田中	直ナ知勇成眞和	一之とを一章美志・蘭・	471 477 483 489 495 501 507
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	一山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬	田 戸 川本 田中	直 ナ 知勇 成眞 和 于	一之 ミ 宏一 章美 志 蘭 楽	471 477 483 489 495 501 507 513
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬李	出 戸 川本 田中 谷	直 ナ 知勇 成眞 和 于 憶	一之 ミ 宏一 章美 志 蘭 楽南	471 477 483 489 495 501 507 513
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬李	出 戸 川本 田中 谷	直 ナ 知勇 成眞 和 于 憶	一之 ミ 宏一 章美 志 蘭 楽南	471 477 483 489 495 501 507 513 519 525
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬李	出 戸 川本 田中 谷	直 ナ 知勇 成眞 和 于 憶	一之 ミ 宏一 章美 志 蘭 楽南	471 477 483 489 495 501 507 513 519 525
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	.山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬李 吉	说田 戸 川本 田中 谷 野	直 ナ 知勇 成眞 和 ・ 于 ・ 憶 全	一之 ミ 宏一 章美 志 蘭 楽南 洋	471 477 483 489 495 501 507 513 519 525 531
「場所に根ざした教育」(place-based education)の授業プランの検討 新しいテクノロジーと教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	.山 城 早宮 吉廣 黒 許 馬李 吉	说田 戸 川本 田中 谷 野	直 ナ 知勇 成眞 和 ・ 于 ・ 憶 全	一之 ミ 宏一 章美 志 蘭 楽南 洋	471 477 483 489 495 501 507 513 519 525 531

児童生徒の「学びの自覚化」を基にしたカリキュラム・マネジメントに関する考察	行	廣	隆	宣	543
教師教育における経営的思考の開発に関する研究(2)	森	下	真	実	549
	Ш	本		遼	
	田	中	直	哉	
「職員室文化」の継承による学校づくりに関する一考察	林			孝	561
一学校づくり推進のための力量形成に注目して一	米	沢		崇	
	藤	井		瞳	
高等学校における協働的な学校経営の在り方に関する一考察	緒		陽		573
		•		•	
「教師教育Ⅱ」					
教員養成課程における「研究」の位置づけの検討	久	恒	拓	也	579
一新制東北大学教育学部の卒業研究分析を中心に一		•	•		
	佐人	木	哲	夫	585
一育成を阻害する要因の克服に向けて一	西西	本	正	頼	
	吉	· 賀	忠	雄	
		中	節		
	亀	岡	圭	太	
教員養成課程における学生の教師像に関する研究	_	物	- 淳		597
WAS TO SUPPLIE AND A DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPER	大	関	達	也	001
J. ロックランの「教師教育のペダゴジーの開発」論に関する考察	, .	沼	正		607
一大学における教師教育担当者の専門性開発を目指して一	K	тП	ш.	九	001
八十におりる状間が自己自有の守日は開先と自由して					
「道徳教育」					
「特別の教科 道徳」において生徒を評価する基準の開発 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ш	邢	秀	明	613
一評価材としての道徳振り返りシート (OPPA) に着目して一	711		75	.71	010
ダイナミック・アセスメントとフォイヤーシュタインの					
「媒介的学習体験」の概念について	林		昭	子	619
道徳的実践力の向上を目指す教職課程におけるケースメソッド教育実践とその評価		内	伸	_	624
	林	, ,	照	子	021
道徳教育の成績評価論がもつ言語行為論的特徴	深	見	奨	平	630
一修身科試験の是非をめぐる論争を事例に一	NIC) u	,	'	000
コミュニケーション的行為の理論にもとづく道徳授業に関する批判的考察	植	Ш		翔	636
一C. ムフによる合意形成への批判に着目して一	TIE	ш		700	000
道徳科を通した市民育成に関する研究	+	空	盉	文	642
-G. ビースタの「応答責任」を手がかりとして-	/		73	~	012
G. C MANAGER E. C. T. W. A. P. C. C. C.					
「音楽教育Ⅱ」					
実践にみられる「音楽づくり」の活動に関する一考察	圌	崎		藍	648
特別支援学級と通常学級の交流及び共同学習に関する研究	1. 3	Ш	里	菜	654
一音楽科授業に着目して一	•	/ 11		710	001
	別	府	祐	子	659
一縦断的調査からの検討一	大里		гн	愛	-
近年のモンテッソーリ教師養成における音楽教育の動向······		尾	かの		665
―モンテッソーリ園における音楽活動の実施状況の分析を通して―	/***	, ,		. •	
	辻		勇	介	671
			74	<i>/</i> 1	~
「教育と社会」					
中国における幼稚園の格差に関する研究······	費		騋	闖	677
	趙		*	碩	•
中国の高級中学生による大学に対する期待	張		慶	怡	683
中国における新任教師が抱える困難に関する研究			莉	莉	689
一江蘇省の中学校教師のライフヒストリーから―			1.4	1.4	
Carlot of the property of the Country of the Countr					

「西洋の教育」

mt 21 11 2 11 2 mt 25 2 m 2 2 2 m 2 2 2 m 2 mt 2 mt 2		-14-	-6-12	Lis	
政治的主体を育成するためのオーストリア教育改革	尾	藤	郁	哉	695
一ウィーン大学 FDZ(Fach Didaktik Zentrum)の歴史 – 政治教育教材を手がかりに—					
多元的社会における学校教育実践に関する考察	Щ	П	裕	毅	701
一英国の事例から一	杉	原		薫	
	鈴	木		篤	
創設期におけるケンブリッジ大学工学優等学位取得者たち	福	石	賢	_	707
人間と音楽の関わり方	青	木	彩約	会子	713
一ベネット・リーマーとデイヴィッド・J・エリオットに着目して一					
「ラウンドテーブル報告書」					
教科としての道徳の実質化に大学はいかなる役割を果たせるか	渡	邉		満	719
一実践的力量を持つ道徳授業者の養成一	岩	尾	友	恵	
AND THE CIVE BINDANG OF BINDANG O	丸		静	香	
	鈴	木	133.	篤	
	Π πh	一口	裕	穀	
	Щ	Ц	竹	狘	
「中国四国教育学会第 70 回大会記念シンポジウム報告要旨」					
中国四国教育子云第					701
				••••	731
一島根県「高校魅力化プロジェクト」を焦点に一	ш			hle	700
「島根県高校魅力化プロジェクト」について		本	LA	悠	732
- 1 34 3元 : 甲 旦日 僧念 y T. 井口 /) でき 25 / ラック レ・ノ ニー・ディング コー・モーン タール・コー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		村	怜	詞	737
		4.1		_	
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」		11	朋	子	738
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」		4.3		子	
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」		名		子淳	
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」	森			•	738
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」	森山	名	朋	淳	738
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」 一越境学習による個人とコミュニティの学び― もう一つの「島の学校」 一学校魅力化プロジェクトとしてのドイツ「新教育」― 中国四国教育学会会則	森山	名	朋	· 淳	738
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」 一越境学習による個人とコミュニティの学び一 もう一つの「島の学校」 一学校魅力化プロジェクトとしてのドイツ「新教育」 中国四国教育学会会則 中国四国教育学会倫理綱領・	森 山	· A	朋	· 淳 ·····	738 740
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」 一越境学習による個人とコミュニティの学び― もう一つの「島の学校」 一学校魅力化プロジェクトとしてのドイツ「新教育」― 中国四国教育学会会則	森 山	· A	朋	· 淳 ·····	738 740 754
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」 一越境学習による個人とコミュニティの学び一 もう一つの「島の学校」 一学校魅力化プロジェクトとしてのドイツ「新教育」 中国四国教育学会会則 中国四国教育学会倫理綱領・	森山	·· 名 ······	朋	· 淳 	738 740 754 756
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」 一越境学習による個人とコミュニティの学び一 もう一つの「島の学校」 一学校魅力化プロジェクトとしてのドイツ「新教育」一 中国四国教育学会会則 中国四国教育学会倫理綱領 中国四国教育学会編集委員会規程 『教育学研究紀要』(CD-ROM版)編集規程および執筆要綱	森山	名 	朋	· 淳 ······ ·····	738 740 754 756 757
学習論からみた「高校魅力化プロジェクト」 一越境学習による個人とコミュニティの学び― もう一つの「島の学校」 一学校魅力化プロジェクトとしてのドイツ「新教育」― 中国四国教育学会会則 中国四国教育学会倫理綱領 中国四国教育学会編集委員会規程	森山	名 	朋	· 淳 ······ ·····	738 740 754 756 757 758